

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО
30.08.2024 № 2



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ "ДСШ І-ІІІ ст.
Талант» ДМР ВР ЗО

Людмила ГЕРАСИМЕНКО

30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу «Дніпрорудненська спеціалізована школа
І-ІІІ ступенів «Талант» Дніпрорудненської міської ради
Василівського району Запорізької області
на 2023-2027 роки
(зі змінами, схваленими на засіданні педагогічної ради
від 30.08.2024, протокол № 2)

ЗМІСТ

Вступна частина

Розділ 1. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Розділ 2. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Розділ 3. Форми організації освітнього процесу

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в КЗ «ДСШ

I-III ст. «Талант» ВРР ЗО

Розділ 5. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Розділ 6. Перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм

Розділ 7. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Розділ 8. Річний навчальний план та його обґрунтування

Вступна частина

Заклад освіти функціонує з метою забезпечення:

- всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку м. Дніпрорудне, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Місія школи полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров'язбережувальним життєдіяльним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг. Школа є соціокультурним, інтелектуальним осередком, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: здобувачі освіти – вчителі – батьки – представники громадськості.

Місія школи реалізується у напрямках:

- інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження здоров'язбережувальних, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність школи;
- створення комфортного сучасного освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі освіти;
- забезпечення відкритості освітньої системи школи на засадах державно-громадського управління.

Засобом реалізації призначення школи є освітня програма.

Освітня програма розроблена у відповідності до:

1. **Законів України: «Про освіту»** (05.09.2017 р. № 2145-VIII, набрання чинності 28.09.2017, з останніми змінами № 540-IX від 30.03.2020, «Про

повну загальну середню освіту» (16.01.2020 № 463-IX, набрання чинності 18.03.2020).

2. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р).
3. **Державних стандартів:** Державний стандарт початкової освіти (ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державний стандарт базової середньої освіти (ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898).
4. Постанов Кабінету Міністрів України:
 - **від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»** (зазначений Державний стандарт впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);
 - **від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами** (Постанова КМУ №688 від 24.07.19р., введено в дію з 16.08.19р.);
 - **від 30.09.2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти».**
5. **Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко для 1-4 класів**, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України протокол №2/2-2 від 22.02.2018; наказ МОН за №268 від 21.03.18р. для 1-2 класів та наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 для 3-4 класів.
6. **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня**, затвердженої наказом МОН України **від 20.04.2018 № 405.**
7. **Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти**, затвердженої наказом МОН України **від 19.02.2021 № 235.**
8. **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня**, затвердженої наказом МОН України **від 20.04.2018 № 408.**
9. **Наказу МОН України від 02.04.2021р. № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».**

10. **Наказу МОН України від 12.06.2018р. № 627** «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
11. **Наказу МОН України від 08.06.2018р. № 609** «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».
12. **Наказу МОН України від 24.04.2017р. №635** «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».
13. **Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти від 15.09.2021 №957** (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022).
14. **Наказу МОН України від № 1369 від 07.01.18р.** «Про затвердження Порядку проведення ДПА»; **від 19.02.2020 №246** «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України щодо державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання».
15. **Наказу МОН України від 17.03.2015р. за №306** «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні».
16. **Наказу МОН України від 11.07.2017р. за №1015** «Про внесення змін до деяких наказів МОН».
17. **Наказу МОН України від 08.05.2019р. за №621** «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.15р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу», **Листа МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р.** «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу».
18. **Наказу МОН України від 23.04.2019р. за №536** «Про затвердження положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».
19. **Листа МОН України від 06.08.2021 №4.5/2303-21** «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».
20. **Наказу МОЗ України від 25.09.2020 № 2205** «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».
21. **Листів МОН** «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти».

22. Листів МОН «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти».

Завдання освітньої програми:

- забезпечити якісну організацію та здійснення освітнього процесу в КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО;
- забезпечити відповідність очікуваним результатам навчання здобувачів освіти на кожному рівні здобуття освіти вимогам державних стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору майбутньої професії;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників, проведення атестації та сертифікації вчителів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Освітню програму КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму та природовідповідальності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через навчальні предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Розділ 1. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Метою освітнього процесу комунального закладу «Дніпрорудненська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів «Талант» Дніпрорудненської міської ради Василівського району Запорізької області є забезпечення здобувачам освіти комплексної та якісної освіти, яка сприятиме їхньому розвитку як особистості, підготовці до подальшого навчання та професійного зростання, а також формуванню активної громадянської позиції.

Основні завдання комунального закладу «Дніпрорудненська спеціалізована школа I-III ступенів «Талант» Дніпрорудненської міської ради Василівського району Запорізької області:

- забезпечити рівний доступу до здобуття повної загальної середньої освіти;
- створити умови для формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- розбудувати ефективну систему управління закладом освіти;
- гарантувати дотримання прав кожному учаснику освітнього процесу;
- забезпечити прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти;
- розробити та впроваджувати внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі;
- дотримуватися академічної доброчесності;
- здійснювати заходи щодо розвитку та зміцнення співробітництва та партнерства;
- заохочувати та відзначати учасників освітнього процесу за досягнення в різних сферах шкільного життя та професійній діяльності;
- формувати довіру суспільства до системи освіти та закладу.

Розділ 2. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Під внутрішньою системою забезпечення якості освіти у закладі освіти розуміється сукупність умов, процедур і заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості учнів.

Цілями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- підвищення якості освітніх послуг і забезпечення довіри до результатів навчання;
- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримання постійного зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначення успішних практик та вчасне реагування на виявлені проблеми;
- прийняття обґрунтованих управлінських рішень, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійне вдосконалення освітнього середовища, системи оцінювання учнів, педагогічної діяльності, управлінських процесів закладу освіти;

- забезпечення прозорості діяльності закладу освіти і готовності до змін в інтересах учасників освітнього процесу;

Основними компонентами внутрішньої системи є:

- стратегія закладу освіти;
- положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- положення про академічну доброчесність;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи учнів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Основними напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти є: освітнє середовище; система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти; управлінські процеси закладу освіти.

Основними формами оцінювання внутрішньої системи у закладі освіти є: моніторинг, самооцінювання.

Метою моніторингу є визначення якості навчальних досягнень учнів, рівня їхньої соціалізації. Підсумки моніторингу проводяться двічі на рік (за результатами I семестру, II семестру/року).

Метою самооцінювання є визначення рівня освітніх та управлінських процесів у відповідності до вимог законодавства. Заклад освіти може проводити:

- щорічне комплексне самооцінювання (за всіма компонентами внутрішньої системи);
- щорічне комплексне самооцінювання за окремими рівнями освіти, на яких заклад освіти провадить освітню діяльність (початкова, базова, профільна середня освіта);
- щорічне самооцінювання за певними напрямками освітньої діяльності, а також періодичне комплексне самооцінювання.

Етапи організації моніторингу, самооцінювання:

- збір та аналіз інформації, отриманої за допомогою під час спостереження, опитування та вивчення документації;

- узагальнення результатів освітніх і управлінських процесів закладу освіти;
- обговорення та оприлюднення результатів освітніх і управлінських процесів закладу освіти.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності використовуються такі методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження тощо);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації закладу освіти.

Результати моніторингу, самооцінювання узагальнюються у схемах, діаграмах, таблицях тощо, обговорюються на педрадах, нарадах при директорові, висвітлюються в аналітично-інформаційних довідках, у звіті керівника закладу про свою роботу, на сайті закладу освіти, на загальній конференції. За результатами моніторингу, самооцінювання розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

Розділ 3. Форми та порядок організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу у закладі освіти здійснюється відповідно до ст. 10 Закону України від 16.01.2020 № 463-IX «Про повну загальну середню освіту», а саме:

- освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день;

- структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого цією освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо. Заклад освіти організовує навчальні заняття за триместрами, які включають шість навчальних періодів - триместрів і шість періодів відпочинку - канікул. Тривалість кожного триместру - п'ять або шість тижнів, тривалість канікул між триместрами - тиждень, виняток становлять двотижневі новорічні та тримісячні літні канікули;

- безперервна навчальна діяльність учнів закладу не може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2 - 4 років

навчання), 45 хвилин (5 - 12 років навчання), крім випадків, визначених законодавством;

- в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному форматі складає для учнів:

1-2 класів - 3 навчальних занять - по 20 хвилин;

3-4 класів - 4 навчальних занять - по 20 хвилин;

5-6 класів - 4 навчальних занять - по 25 хвилин;

7-9 класів - 4 навчальних занять - по 30 хвилин;

10-11 класів - 5 навчальних занять - по 30 хвилин;

Після проведення навчальних занять в синхронному режимі, здобувачі освіти переходять до навчання в асинхронному режимі: в початковій школі до 12.00, в базовій та профільній школі до 14.20. Після перерви на обід розпочинається час консультувань у початковій школі з 12.30 до 13.30, в базовій та профільній школі з 13.50 до 15.05;

- тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

У межах своєї автономії (організаційної, фінансової та іншої), визначеної законодавством і установчими документами закладу освіти, враховуючи необхідні ресурси (матеріально-технічні, кадрові, навчально-методичні, інформаційні тощо) заклад освіти забезпечує організацію освітнього процесу за різними формами: інституційна (очна (денна), дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання за денною або індивідуальною (педагогічний патронаж) формою здобуття освіти.

Форми здобуття освіти організовуються відповідно до таких нормативно правових актів:

1) Закон України «Про освіту»

2) Закон України «Про загальну середню освіту»

3) Закон України «Про захист персональних даних»

4) Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);

5) Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 (із змінами);

6) наказ Міністерства освіти і науки України «Про оплату праці педагогічних працівників за проведення атестації у екстернів» від 19 березня

2001 року № 127, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 1 листопада 2001 року за № 924/6115 (далі - наказ № 127);

7) Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314;

8) Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами);

9) Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 (зі змінами);

10) Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021;

11) Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 року № 284 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

Окремі форми здобуття освіти мають особливості їх організації залежно від рівня освіти, віку та категорій здобувачів освіти:

Напрямок діяльності	Перелік документів закладу освіти	Пов'язані документи	Примітки
Підстава та порядок організації форм здобуття повної загальної середньої освіти			
Інституційна форма здобуття освіти очна (денна) ст.9 ЗУ «Про освіту», ст. 4, 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» Очна (денна) форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Зарахування до закладу загальної середньої освіти,	Наказ директора, що видається на підставі: - Заяви одного із батьків, інших законних представників або здобувачів освіти (у разі досягнення повноліття); - Копії свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти; - Оригінал або копія медичної довідки за формою первинної облікової документації	- Журнал реєстрації внутрішніх документів; - Журнал реєстрації наказів керівника; - Алфавітна книга запису учнів (у тому числі електронна); - Оприлюднення інформації про форми здобуття освіти на офіційному сайті закладу освіти	- Заклади освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів створює класи з денною, формою здобуття освіти; - Батьки здобувачів освіти мають право обрати очну або дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти. Результати навчання здобувачів освіти за інституційною формою мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти. - Здобуття загальної

<p>переведення та відрахування здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів додержавних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року №367, зареєстрованим у міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016</p>	<p>№ 086-1/о; - Оригінал або копія відповідного документа про освіту (за наявності); - Наказ керівника «Про організацію інституційної (денної) форми здобуття освіти у _____ н.р.» або «Про зарахування _____» - Класний журнал (у тому числі електронний), в якому обліковуються результати навчання учнів за різними формами</p>		<p>середньої освіти за денною формою організується для осіб, як правило, віком від 6 років, які навчаються у 1 - 11 (12) класах. - Повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях: початкова освіта - перший рівень (4 роки), базова середня освіта - другий рівень (5 років), профільна середня освіта - третій рівень (3 роки з 2027 року) - Наповнюваність класів та поділ класів на групи у разі вивчення окремих предметів визначаються відповідно до законодавства. - Для забезпечення денної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання.</p>
<p>Інституційна форма здобуття освіти (мережева) ст.9 ЗУ «Про освіту» Мережева форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах</p> <p>Зарахування (переведення) здобувачів освіти на мережеву форму</p>	<p>- Заяви здобувачів освіти (у разі досягнення повноліття) або заява одного із батьків, інших законних представників (у разі організації мережевої форми для вивчення окремих навчальних предметів у заяві зазначаються ці предмети); - Наказ керівника «Про організацію інституційної (мережевої) форми здобуття освіти у _____ н.р.»; - Освітня програма (освітні програми), опанування якої (яких) забезпечується мережевою взаємодією, та її (їх) компоненти (навчальні предмети, форми організації освітнього процесу тощо); ресурси, які використовуються суб'єктами освітньої діяльності для забезпечення здобуття</p>	<p>- Журнал реєстрації внутрішніх документів; - Журнал реєстрації наказів керівника; - Договір між ЗО, до якого зараховані здобувачі освіти, та іншим суб'єктом (іншими суб'єктами) освітньої діяльності.</p>	<p>- Заклад освіти укладає договір про організацію мережевої форми здобуття освіти з іншими суб'єктами освітньої діяльності. - Для забезпечення мережевої форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання.</p>

	<p>освіти за мережевою формою;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаємодії учасників освітнього процесу при організації мережевої форми здобуття освіти; - Документи, які підтверджують здійснення контролю за реалізацією освітньої програми в повному обсязі; - Класний журнал/класні журнали (у тому числі електронний), в яких обліковуються результати навчання учнів за мережевою формою (на підставі витягів із журналів, які ведуться закладами-партнерами мережевої взаємодії). 		
<p>Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти (екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) ст.9 ЗУ «Про освіту» Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства. Розділ II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наказ директора, що видається на підставі заяви батьків (законних представників) або повнолітніх здобувачів освіти про зарахування (переведення) на екстернат відповідний(і) документ(и), що підтверджує(ють) наявність підстави для організації екстернату). - Індивідуальний навчальний план (крім випадків проведення лише річного оцінювання та або атестації). - Протоколи результатів річного оцінювання. - Окремий журнал або Класний журнал, що містить розділ/додаток для обліку навчальних занять та оцінювання при організації індивідуальної форми здобуття освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал реєстрації внутрішніх документів; - Журнал реєстрації наказів керівника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здобуття загальної середньої освіти за екстернатною формою навчання не обмежується віком. - Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації - Особи, які проживають на неконтрольованій території або території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, можуть подати скановану копію заяви будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою тощо) протягом всього календарного року.

<p>(у редакції наказу МОН №160 від 10.02.2021)</p>			
<p>Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти (сімейна (домашня) ст.9 ЗУ «Про освіту»</p> <p>Сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти.</p> <p>Розділ III Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу МОН №160 від 10.02.2021)</p>	<p>- Наказ директора, що видається на підставі заяви батьків (законних представників) або повнолітніх здобувачів освіти про зарахування (переведення) на сімейну (домашню) форму здобуття освіти;</p> <p>- Інформація (лист) відповідній службі у справах дітей про зарахування (переведення) здобувачів освіти на сімейну (домашню) форму;</p> <p>- Окремий журнал або Класний журнал (у тому числі електронний), що містить розділ/додаток для обліку навчальних занять та оцінювання при організації індивідуальної форми здобуття освіти</p> <p>- індивідуальний навчальний план</p>	<p>- Журнал реєстрації внутрішніх документів;</p> <p>- Журнал реєстрації наказів керівника.</p>	<p>- Сімейна (домашня) форма може бути організована для осіб віком до 18 років</p> <p>- Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки</p> <p>- Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію</p> <p>- Навчальний час для проведення формувального оцінювання визначає заклад освіти, але не більше ніж 4 навчальні дні упродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм)</p> <p>- Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації</p>
<p>Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж)</p> <p>ст.9 ЗУ «Про освіту» Педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої</p>	<p>- Наказ директора, що видається на підставі заяви батьків (законних представників) або повнолітніх здобувачів освіти про переведення на педагогічний патронаж;</p> <p>- Документ, що підтверджує наявність підстав для організації педагогічного патронажу (висновок лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони</p>	<p>- Журнал реєстрації внутрішніх документів;</p> <p>- Журнал реєстрації наказів керівника.</p>	<p>- Педпатронаж передбачає можливість здобувачів освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів).</p> <p>- За бажанням здобувача освіти та одного з батьків, інших законних представників (з відповідним зазначенням в індивідуальному навчальному плані) навчальні заняття,</p>

<p>програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми</p> <p>Розділ IV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу МОН №160 від 10.02.2021)</p>	<p>здоров'я або медичний висновок про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України);</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальний навчальний план; - наказ керівника закладу освіти, у якому визначено персональний склад педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу, кількість навчальних годин відповідно до кількості навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми за умови виконання вимог державних стандартів освіти; Окремий журнал або Класний журнал (у тому числі електронний), що містить розділ/додаток для обліку навчальних занять та оцінювання при організації індивідуальної форми здобуття освіти; - Документи, які підтверджують здійснення контролю за реальністю освітньої програми, яку опановує здобувач освіти - індивідуальний навчальний план 		<p>консультації, оцінювання можуть проводитися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за місцем проживання здобувача освіти або в закладі освіти; - індивідуально або для групи здобувачів освіти.
<p>Інституційна форма здобуття освіти (дистанційна) як окрема форма здобуття освіти Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який</p>	<p>- Наказ директора, що видається на підставі заяви батьків, (законних представників) або осіб що їх замінюють, заяви здобувачів освіти (у разі досягнення повноліття) або заява одного із батьків,</p>	<p>- Книга протоколів засідань педагогічної ради (у тому числі протоколів у електронному вигляді)</p>	<p>- У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом</p> <p>- Учні які здобувають освіту за дистанційною формою навчання продовжують наступний рік за цією ж формою здобуття</p>

<p>відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій Розділ I, II, IV Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти затверджено наказом МОН №1115 від 08.09.2020 р.</p>	<p>інших законних представників (у заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання аудіо та відео зв'язку)</p>		<p>освіти за умови засвоєння освітньої програми на рівні навчальних досягнень не нижче середнього, що підтверджується результатами річного оцінювання. - У разі встановлення такими учнями початкового рівня навчальних досягнень з предмета(тів) інваріантної частини або базових вибірково-обов'язкових предметів навчального плану, вони можуть бути переведені на очну (денну) форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради ЗО</p>
<p>Організація освітнього процесу з використання технологій дистанційного навчання Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладами освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною), мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) Розділ I, III, IV Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти затверджено наказом МОН №1115 від 08.09.2020 р.</p>	<p>Рішення педагогічної ради про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі (приймається зазвичай до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання)</p>	<p>Книга протоколів засідань педагогічної ради (у тому числі протоколів у електронному вигляді)</p>	<p>- Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. - Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). - Освітній процес організовується за допомогою Google Classroom.</p>

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у **початковій школі**, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання—фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової освіти**. Діти, які здобували початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається особами, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Відповідно до ст.9 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за № 684 від 13.09.2017 р. (зі змінами) та наказу МОН за № 367 від 16.04.2018 р. в закладі освіти здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу школи через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація школи своєчасно звітує на засіданні педагогічної ради.

При зарахуванні дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами:

- Статутом;
- Правилами внутрішнього розпорядку школи;
- Положеннями про діяльність школи, а також мають надати Згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (І рівень навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (відповідного зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;

- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-х класів відбувається відповідно до Порядку зарахування.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі рівні навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання;
- ксерокопію індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.

Для зарахування учнів до 10-го класу (III рівень навчання) /незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:

- заява батьків учня;
- згода на обробку персональних даних;
- копія паспорта у формі ID – картки;
- копія свідоцтва про базову середню освіту;
- медична довідка /картка/ про стан здоров'я учня встановленого зразка, карта щеплень.

Для зарахування до 10 класу закладу освіти заяви подаються до 15 червня включно. Комплектування профільних 10-х класів завершується 31 серпня поточного року. Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація школи обов'язково знайомить із Статутом школи, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у школі.

Розділ 5. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Розподіл загального обсягу навчального навантаження учнів закладу загальної середньої освіти наведено у базовому навчальному плані Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти. В закладі освіти річний навчальний план складається на підставі типових навчальних планів, які в свою чергу складаються на підставі базового навчального плану початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання, базового навчального плану закладів загальної середньої освіти для

класів (груп) з українською мовою навчання, навчальних планів до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.

** Освітні програми класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини в очікуваних результатах вивчення української мови враховують мовну підготовку здобувачів освіти та спорідненість їх рідної і державної мов.

*** Іншомовна освіта для дітей з інтелектуальними порушеннями не передбачена. Години розподіляються між іншими галузями на вибір педагогічного працівника.

В початковій школі використовується Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Всього
Інваріантний складник			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	3
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; **2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова». **Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Всього

Інваріантний складник			
Українська мова*	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	3
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-9 класи)

	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети¹	23,5 (25,5)	21,5 (23,5)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Профільні предмети і спеціальні курси¹	9 (7)	11 (9)
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2,5	2,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Розділ 6. Перелік модельних/навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі

Обираючи модельні навчальні програми, з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) спрямованих насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, було враховано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення школи, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, раціональне використання навчального часу, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі школи складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Модельні програми, що використовуються для здобуття початкової освіти КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО (1-4 класи)

№з/п	Предмет	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова. Навчання грамоти	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1-2, 3-4 класи) ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2.	Читання	
3.	Українська мова	
4.	Літературне читання	

5.	Математика	
6.	Я досліджую світ	
7.	Дизайн і технології	
8.	Мистецтво	
9.	Англійська мова	
10.	Інформатика	
11.	Я досліджую світ (інтегрований курс)	
12.	Музичне мистецтво	
13.	Образотворче мистецтво	
14.	Дизайн і технології (інтегрований курс)	
15.	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1-2, 3-4 класи) ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
16.	Хореографія	Л.В. Федько НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для закладів загальної середньої освіти 1-4 класи Варіативний модуль ХОРЕОГРАФІЯ

**Моделні програми, що використовуються для здобуття базової освіти
КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО (5-9 класи)**

Освітня галузь	Предмет/ інтегрований курс	Моделна навчальна програма назва/автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Українська мова 5 клас	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О. М.). (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Українська мова 6 клас	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Українська мова 7-9 клас	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-6 класи	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Тригуб І.А.). (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Інтегрований курс літератур	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А., Слижук О.А., Молодик К.Ю.)

	(українська та зарубіжна) 7-9 клас	
	Українська мова 9 класи	«Українська мова. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання – К.: Освіта, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
	Українська література 9 класи	«Українська література. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.:Освіта, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
	Зарубіжна література 9 класи	«Зарубіжна література. 6-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Англійська мова 5-8 класи	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Англійська мова 9 класи	«Іноземна мова. 5-9 класи». Навчальна програма для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Математична	Математика 5-6 класи	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П.,Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Алгебра 7-8 клас	«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
	Геометрія 7-8 клас	«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П.,Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
	Алгебра 9 класи	«Математика. 5–9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський та ін. Оновлена у 2017 р.: М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова). (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
	Геометрія 9	«Математика. 5–9 класи». Навчальна програма для

	класи	загальноосвітніх навчальних закладів (автори М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський та ін. Оновлена у 2017 р.: М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова). (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 5-6 класи	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Біологія 7-8 класи	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В.І.)
	Біологія 9 класи	«Біологія. 6-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) (авт .В.Соболь). (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
	Географія 6-8 класи	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
	Географія 9 класи	«Географія. 6-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. Олійник Я.Б., Вітенко І.М., Гаврилюк В.Г. та ін. Оновлена у 2022 р.: Довгань А.І., Гладковський Р.В., Савчук І.Г., Совенко В.В.). (Наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698)
	Хімія 7-8 клас	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
	Хімія 9 класи	«Хімія. 7-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. (авт. Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. Оновлена у 2017 р.: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.). (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
	Фізика 7-8 клас	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» (авт. Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.)
	Фізика 9 класи	«Фізика 7–9 класи». Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Київ, 2017. Програма затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Громадянська та історична освіта	Інтегрований курс	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної

	«Досліджуємо історію і суспільство» 5 клас	середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» 6 клас	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
	Громадянська освіта 8 клас	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
	Історія України. Всесвітня історія 9 класи	«Історія України. Всесвітня історія. 7–9 класи». Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано МОН України». (Наказ МОН України № 698 від 03 серпня 2022 року)
	Основи правознавства 9 клас	«Основи правознавства. 9 клас». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. Т.Ремех, О.Муза та ін.). Затверджено та надано гриф «Рекомендовано МОН України». (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 7-9 клас	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О.І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)
	Основи	«Основи здоров'я. 7-9 класи». Програма для

	здоров'я 9 класи	загальноосвітніх навчальних закладів. (Автори: Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. Дерев'яно, В. С. Пономаренко, Н. М. Поліщук). (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Етика 5-6 класи	«Етика. 5-6 класи» для закладів середньої загальної освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
Технологічна	Технології 5-6 класи	«ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (Автори: Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Технології 7-9 клас	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.)
	Трудово-навчання 9 класи	«Трудове навчання. 7–9 класи». Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (Авт. В.К. Сидоренко та ін.). (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Інформатична	Інформатика 5-6 клас	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Інформатика 7-9 клас	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 класи» для закладів середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Штанько В.В.)
	Інформатика 9 класи	«Інформатика. 5-9 класи» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.). (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
	STEM (міжгалузевий інтегрований курс) 5-6 класи	«STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.). (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 29.09.2021 № 1031)
	Робототехніка 5-6 класи	«Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 29.09.2021 № 1031)
	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	Модельна навчальна програма «STEM. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Засекіна Т. М., Коршунова О. В., Василяшко І. П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)

Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво» 5-6 класи	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. (Автори: Масол Л.М., Просіна О.В.). (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	Інтегрований курс «Мистецтво» 7-9 клас	Моделна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л. М.)
	Мистецтво 9 класи	«Мистецтво. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л., Коваленко О. та ін. Оновлена у 2017 р.: Гайдамака О., Лемешева Н., Абрамян Т. та ін.). (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Фізична культура 5-6 класи	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломoeць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 № 752)
	Фізична культура 7-9 клас	Моделна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломoeць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
	Фізична культура 9 класи	«Фізична культура. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Круцевич Т.Ю., Галенко Л.А., Деревянко В.В. та ін. Оновлена у 2022 р.: Боляк А., Гладковський Р., ГлобаМ., Деревянко В.). (Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Моделні/навчальні програми, що використовуються для здобуття профільної освіти КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО (10-11 класи)

Освітня галузь	Предмет/інтегрований курс	Моделна/навчальна програма назва/автор(и)
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова 10 клас	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту). Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407.
	Українська мова 11 клас	Навчальна програма - рівень стандарту Відповідно до навчальних програм, затверджених наказом МОН від 23.10.2017 №1407
	Практикум із	Програми курсів за вибором і факультативів з

	синтаксису української мови 10-11 класи	українською мовою 8-11 класи/ За заг. Ред. К. В. Таранік-Ткачук. – К.: Грамота, 2011.
	Українська література (рівень станд.)10-11	Українська література для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (рівень стандарту). Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
	Англійська мова 10-11 класи	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи (наказ МОН України від 31.05.2018 № 551)
	Зарубіжна література 10-11 класи	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
Математична освітня галузь	Математика 10 клас	Математика 10 (Алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту А.Г. Мерзляк, Д.А.Номіровський, В.Б.Полонський, М.С.Якір згідно з навчальною програмою з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту), затвердженою Наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 року
	Математика 11 клас	Математика (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ. Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Інформатична та технологічна освітня галузь	Інформатика 10-11 класи	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
	Технологія 10 клас	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
	Технологія 11 клас	Технології (профільний рівень) для 11 класу Обробка інформації та програмне забезпечення ПК Автори: Применко В. П., Ткаченко А. М., Шестаковський Л. Л., Юрженка В. В. Навчальна програма з технологій для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 рок
Фізкультурна освітня галузь	Фізкультура 10 клас	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з предмету “Фізична культура” Затверджено та надано гриф «Рекомендовано

		МОН України» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Фізкультура 11 клас	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з предмету “Фізична культура” Затверджено та надано гриф «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Корекційно-розвиткові програми, що використовуються на рівні початкової освіти КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з затримкою психічного розвитку	
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори-розробники: ОМЕЛЬЧЕНКО І.М., ФЕДОРОВИЧ Л.О. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 29.04.2016 № 476).
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Корекція розвитку » для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори-розробники: Сак Т.В., Прохоренко Л.І. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 29.04.2016 № 476)
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Ритміка » для спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (1-4 класи) Автор: Бабяк О.О. Рекомендовано МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України 2018
Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	
4	Корекційно-розвивальна програма « Розвиток мовлення дітей з помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» Розробник: Хайдарова О.С. Укладач: Блеч Г.О. Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 29.04.2016 № 476)
5	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Лікувальна фізкультура » для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями. Автор: Бобренко І.В. Затверджено МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України 2018 рік.
6	Програма з корекційно-розвиткової роботи " Цікавий світ Монтесорі " для 1 - 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (авт. Дишлок Т.Б., Чеботарьова О.В.) Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)
7	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Музичні краплинки » для 1 - 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (авт. Шеклунова Н.О., Міненко А.В.) Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

8	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток мовлення» для 1 - 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (авт. Ільєнко Т.А., Стах О.Г.). Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)
9	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Автори: Остапенко Т.В., Авраменко Л.Ю., Свистун Г.М. Рекомендовано: МОН України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України 2018

Корекційно-розвиткові програми, що використовуються на рівні базової освіти КЗ «ДСШ І-ІІІ ст. «Талант» ДМР ВР ЗО

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з затримкою психічного розвитку.

10	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори-розробники: ОМЕЛЬЧЕНКО І.М., ФЕДОРОВИЧ Л. О. Рекомендовано МОН України (наказ МОНУ №476 від 29.04.2016).
11	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори: Шеремет Б.Г., Сак Т.В., Соколова Г.Б., Маматова З.Р., Бабяк О.О., Мельниченко М.В.
12	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

13	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями. Автор: Хайдарова О.С. Укладач: Блеч Г.О. Рекомендовано МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. 2016 рік.
14	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Автор: І. В. Бобренко. «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022, зареєстровано в Каталозі навчальної літератури та навчальних програм за № 6.0055-2022.
15	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.

	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022, зареєстровано в Каталогі навчальної літератури та навчальних програм за № 6.0050-2022)
Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	
16	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Програма корекційних занять з лфк для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Автори: Остапенко Т.В., Авраменко Л.Ю., Свистун Г.М., Рекомендовано: Міністерством освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України 2016

Розділ 7. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання у закладі освіти здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

Оцінювання учнів початкових класів здійснюється відповідно до нормативно-правових документів:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства

освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти (Постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87).

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Оцінювання учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до нормативно-правових документів:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. №1093 (чинні для 5-8 класів).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом освіти, є формувальне, підсумкове: семестрове, річне та державна підсумкова атестація. Семестрове та річне оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Формувальне оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із

використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку Google Meet.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів, навчання, покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. При виставленні оцінки за групу результатів враховуються поточні оцінки за групами результатів та оцінка за виконану комплексну підсумкову роботу або окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Оцінювання здобувачів освіти 9-11 класів здійснюється відповідно до нормативно правових документів:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання. Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий. За цими Критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу освіти. У 9-11 класах оцінювання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. У випадку невідповідності рівня навчальних досягнень учня (учениці) цим Критеріям позначається "не атестований".

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію.

Нагородження Золотою або Срібною медаллю здобувачів освіти, що отримують повну загальну освіту відбувається відповідно до наказу МОН України від 17.03.2015 № 306 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні». Список претендентів на нагородження Золотою або Срібною медалями визначається керівником закладу освіти за результатами річного оцінювання в 10 класі та I семестрі 11 класу і затверджується на засіданні педагогічної ради шляхом прийняття відповідного рішення.

Золотою медаллю нагороджуються випускники закладу освіти, які за період навчання у старшій школі досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання і державної підсумкової атестації мають досягнення у навчанні 10-12 балів з предметів навчального плану (крім осіб, які навчаються за екстернатною формою навчання).

Срібною медаллю нагороджуються випускники закладу освіти, які за період навчання у старшій школі досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації мають досягнення у навчанні 10-12 балів та достатній рівень (не нижче 9 балів) не більше ніж з двох предметів навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

Важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями:

- оцінка за знання і навички спрямована на аутентичне оцінювання, яке охоплює такі форми і методи оцінювання як спостереження, ведення записів, надання зворотного зв'язку;

- оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам);

- при навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти);

- при здійсненні тематичного, підсумкового, семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки (підстава: інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання та/або витяг з електронних журналів та щоденників за попереднім місцем навчання), які отримав/отримала учень/учениця незалежно від місця навчання та форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною);

- під час дії воєнного стану, надзвичайної ситуації природного, техногенного характеру, якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис н/а (не атестований(а));

- за відсутності в учнів з числа тих, хто повернувся на постійне місце проживання та з тимчасово окупованих територій, облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання проводиться на підставі підсумкового семестрового оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні за потреби можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

- зараховувати результати навчання учнів, що здобувають освіту за кордоном України і є учнями закладу освіти, при цьому надані офіційні оцінки повинні бути переведені у формат 12 бального оцінювання.

- у разі відсутності результатів річного оцінювання після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання;

- учні 1-4, 5-8, класів можуть бути не переведені на наступний рік навчання та залишені для повторного здобуття загальної середньої освіти у тому самому класі на підставі письмової заяви одного з їхніх батьків чи інших

законних представників та за результатами річного оцінювання початкового рівня (не вище 3 балів) з української мови або математики (для учнів 5-8 класів);

- за відсутності оцінки взагалі за попередній період/рік навчання, батьки можуть подати заяву для проходження дитиною оцінювання навчальних досягнень (екстерном). На основі цього оцінювання педагогічна рада ухвалить рішення про те, до якого класу зарахувати дитину для подальшого навчання. Форму подальшого здобуття освіти учні та/або їхні батьки обирають самостійно;

- якщо учень не має оцінки і повертається до навчання серед навчального року у будь-який період (тобто, коли дозволять умови) заклад освіти може провести перевірку наявних знань і побудувати індивідуальну освітню траєкторію.